



Agence nationale
de lutte contre l'illettrisme

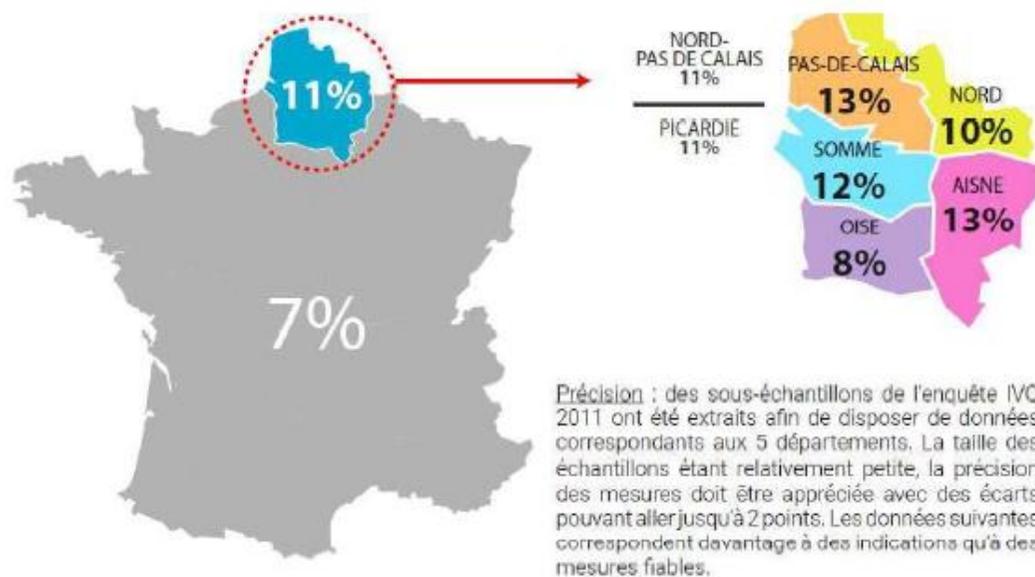
**Des fragilités qui renforcent l'exposition à l'illettrisme dans
les territoires en Hauts-de-France**

L'illettrisme, un enjeu dans la région Hauts-de-France

> Le taux d'illettrisme est de 11 % en région Hauts-de-France parmi les adultes de 18 à 65 ans

Alors que le taux d'illettrisme des adultes âgés de 18 à 65 ans est de 7 % en France métropolitaine en 2011 (contre 9 % en 2004), le taux régional est de 11%, soit un peu plus de 405 000 personnes. Ce qui en fait la région métropolitaine la plus touchée, après les départements d'outre-mer.

Ce taux varie toutefois selon les départements et au sein même de chaque département. Ces données sont issues de l'enquête nationale menée par l'INSEE en partenariat avec l'ANLCI en 2011 et font encore référence aujourd'hui. Une nouvelle enquête nationale vient d'être réalisée et devrait permettre de bénéficier de nouvelles données nationales en début d'année 2024.



Précision : des sous-échantillons de l'enquête IVQ 2011 ont été extraits afin de disposer de données correspondants aux 5 départements. La taille des échantillons étant relativement petite, la précision des mesures doit être appréciée avec des écarts pouvant aller jusqu'à 2 points. Les données suivantes correspondent davantage à des indications qu'à des mesures fiables.

Source : Lutte contre l'illettrisme, dossier CRRP, 2018

> Pour aller plus loin sur les données nationales de l'illettrisme :



<http://www.anlci.gouv.fr/Actualites/Agir-ensemble-contre-l-illettrisme/Nouvel-Atlas-de-l-Illettrisme-en-France-8-septembre-2022>

- Répartition par sexe des personnes en situation d'illettrisme en HDF (à l'échelle de la France métropolitaine 60% sont des hommes et 40 % des femmes).



53 %



47 %

- En HDF, **13 %** des illettrés ont entre 18 et 25 ans, sur-représentativité régionale de la classe d'âge. (contre 9 % en France métropolitaine).
- En France métropolitaine, **plus de la moitié** des personnes en situation d'illettrisme sont en emploi.
- En HDF, **19 %** des personnes en situation d'illettrisme habitent en zone rurale.

Le repérage de l'illettrisme lors des Journées Défense et Citoyenneté (JDC) - Source : Note d'information de la DEEP - Journée défense et citoyenneté - Editions 2016, 2019, 2021, 2023

> En France métropolitaine, l'académie d'Amiens est la plus touchée par les « difficultés sévères de lecture » repérée lors des JDC.

Selon les chiffres de la DEPP publiés en 2023, plus de 750 000 jeunes âgés de 16 à 25 ans, de nationalité française, ont participé au test d'évaluation de la lecture et de la compréhension lors de la Journée défense et citoyenneté (JDC) en 2022.

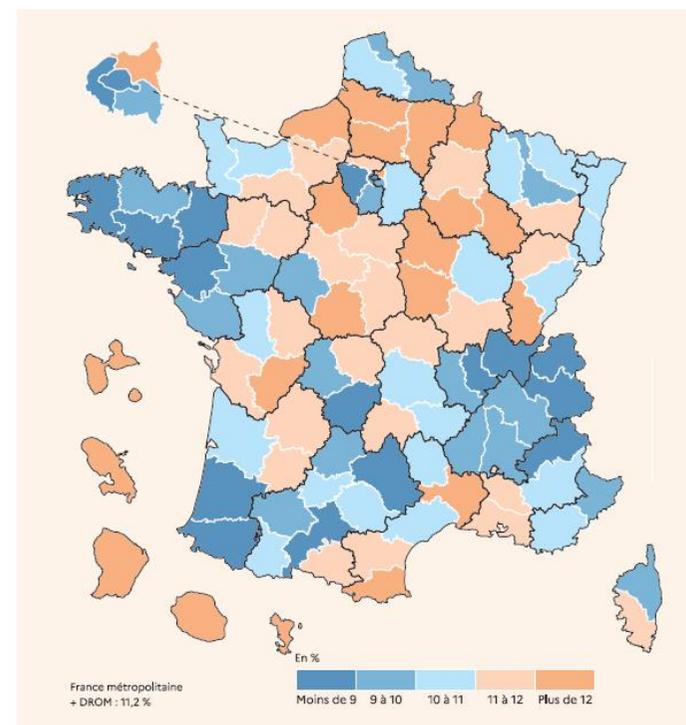
Selon les résultats de ce test, 11,2 % d'entre eux sont en difficulté de lecture et 4,9% des jeunes peuvent être considérés en situation d'illettrisme à l'échelle nationale.

La fréquence des difficultés de lecture est, en France métropolitaine, plus prononcée dans les départements des Hauts-de-France. La part des jeunes en difficulté de lecture s'élève ainsi à 15,7 % dans l'Aisne, 13,2 % dans la Somme et plus de 12 % dans l'Oise.

	2015	2018	2020	2022
Difficultés sévères (situation d'illettrisme) - Profils 1 et 2	France : 4,3 %	France : 5,2 %	France : 4,6%	France : 4,9 %
Difficultés sévères (situation d'illettrisme) + Très faibles capacités de lecture Profils 1,2,3 et 4	France : 9,9 % Nord : 10,1 % Pas-de-Calais : 12 % Somme : 14,5 % Aisne : 16,7 % Oise : 12,9 %	France : 11,5 % Nord : 10,2 % Pas-de-Calais : 11,6 % Somme : 15,4 % Aisne : 17,2 % Oise : 14,1 %	France : 9,5 % Nord : 8 % Pas-de-Calais : 8,6 % Somme : 12,2 % Aisne : 12,9 % Oise : 11,1 %	France : 11,2 % Nord : 9,6 % Pas-de-Calais : 10,6 % Somme : 13,2 % Aisne : 15,7 % Oise : > 12 %

La comparaison annuelle des données est à prendre avec précaution, les tests ayant connu des évolutions en 2020. Il faut également tenir compte des difficultés de réalisation lors de la crise sanitaire liée à la Covid-19.

Par ailleurs, les tests portent sur la capacité de lecture et de compréhension mais ne prennent pas en compte la capacité de calcul et d'écriture.



Champ : France métropolitaine + DROM.
Source : DEPP, DSNJ-ministère des Armées.

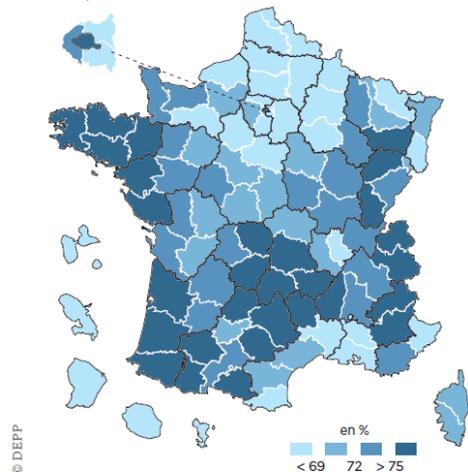
Réf. : Note d'Information, n° 23.22. DEPP

JDC 2022 – Pourcentages de jeunes en difficulté de lecture selon le département

Le repérage des difficultés en milieu scolaire

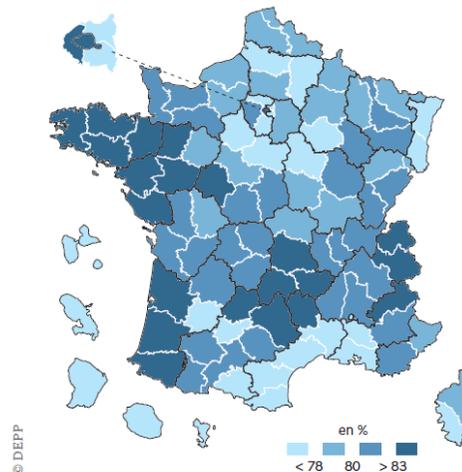
> Début de CP : les évaluations nationales repères – Source : *Géographie de l'École, édition 2021*

25.3 Élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant dans le domaine « Comprendre des mots lus par l'enseignant » - CP, 2020



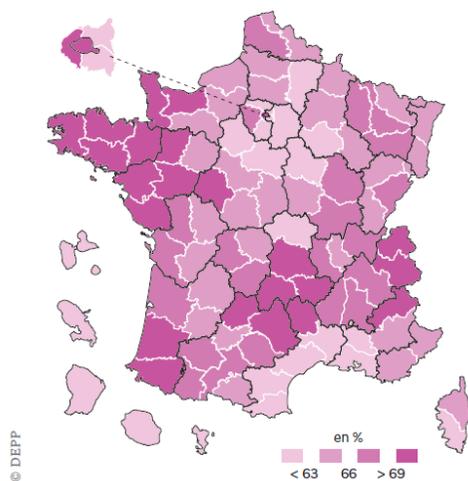
France métropolitaine + DROM : 69,1 %

25.4 Élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant dans le domaine « Manipuler des syllabes » - CP, 2020



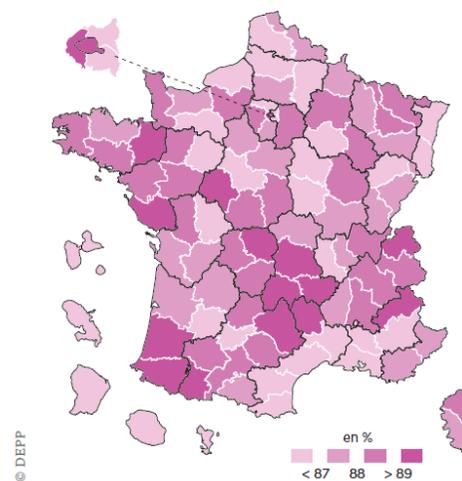
France métropolitaine + DROM : 79,3 %

25.1 Élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant dans le domaine « Résoudre des problèmes » - CP, 2020



France métropolitaine + DROM : 64,4 %

25.2 Élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant dans le domaine « Écrire des nombres entiers » - CP, 2020



France métropolitaine + DROM : 87 %

Parmi l'ensemble des domaines évalués, la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante varie de 57,5 % (reconnaissance de lettres) à 85 % (compréhension orale de textes) en français et de 47 % (associer un nombre à une position) à 91 % (lecture de nombres) en mathématiques.

Dans cette discipline, 52 départements ont une proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant supérieure à la moyenne nationale dans tous les domaines évalués.

En français, c'est le cas dans 34 départements.

Au total, 33 départements présentent un niveau de maîtrise supérieur à la moyenne nationale dans tous les domaines évalués.

[Les données par département sont disponibles pour les Hauts-de-France dans le tableur annexé à ce document.](#)

Le repérage des difficultés en milieu scolaire

> Les compétences du socle commun en début de sixième : Des difficultés plus prononcées en français et en mathématiques dans les départements du nord et dans les DROM – Source : *Géographie de l'Ecole, éditions 2017, 2019 et 2021*¹

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture présente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à 16 ans. Il rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen. La maîtrise du socle est nécessaire pour obtenir le diplôme national du brevet (DNB). En 2020, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique (800 000 élèves dans près de 7 000 établissements) pour la quatrième année consécutive. En français, près de neuf élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont plus de sept sur dix.

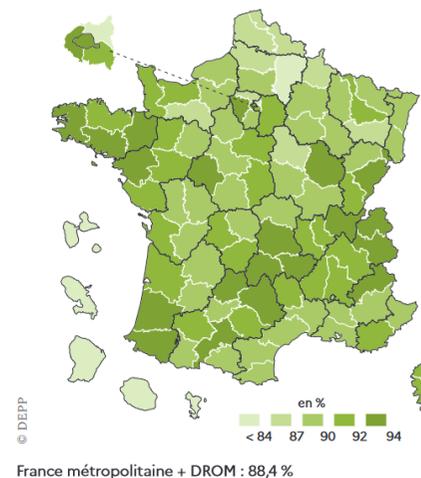
Maîtrise de la compétence 1 (la langue française à l'oral et à l'écrit) du socle en début de sixième :

	Edition 2017	Edition 2019	Edition 2021
France métropolitaine + DROM	82,1 %	86,8 %	88,4 %
Hauts-de-France	Académie de Lille : 77 % Académie d'Amiens : 78 %	Académie de Lille : 85,8 % Académie d'Amiens : 83,9 %	Nord : 85,9 % Pas-de-Calais : 84,9 % Somme : 83,9 % Aisne : 81,3 % Oise : 87,8 %

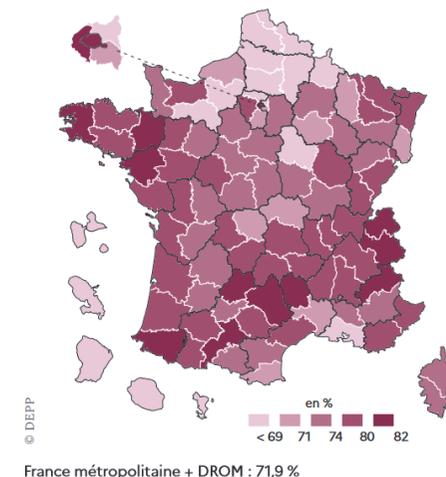
Maîtrise de la compétence 3 (les langues mathématiques, scientifiques et informatiques) du socle en début de sixième :

	Edition 2017	Edition 2019	Edition 2021
France métropolitaine + DROM	71,6 %	72,3 %	71,9 %
Hauts-de-France	Académie de Lille : 66,6 % Académie d'Amiens : 67 %	Académie de Lille : 69,1 % Académie d'Amiens : 66,4 %	Nord : 67,2 % Pas-de-Calais : 65,1 % Somme : 64 % Aisne : 60,5 % Oise : 68,2 %

26.1 Taux de maîtrise des connaissances et compétences en français en début de 6^e Public et Privé sous contrat, 2020



26.2 Taux de maîtrise des connaissances et compétences en mathématiques en début de 6^e Public et Privé sous contrat, 2020

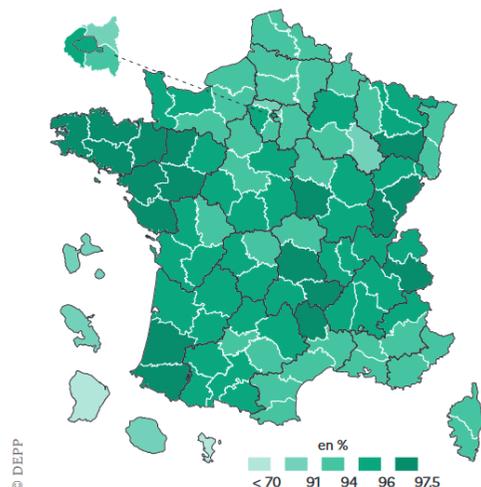


¹ L'ouvrage présente une description et une analyse de la variété des contextes éducatifs et des disparités territoriales en matière d'éducation : environnement économique et social, contextes, parcours scolaires et résultats, moyens et ressources humaine. Retrouvez les fichiers PDF de l'édition 2017, l'intégralité des tables de données, ainsi que les archives de la publication : www.education.gouv.fr/statistiques-geographie-ecole

Le repérage des difficultés en milieu scolaire

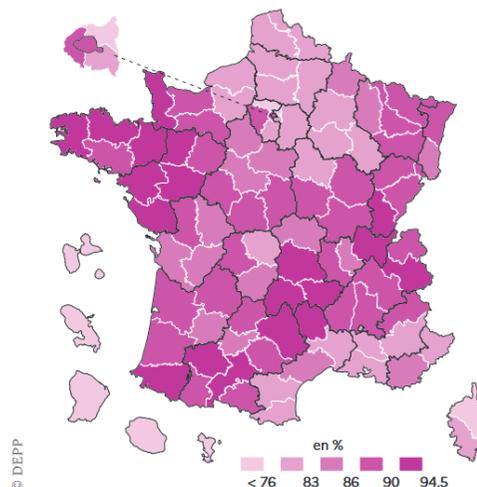
> Début de seconde : les compétences en français et en mathématiques – Source : *Géographie de l'École, édition 2021*

27.1 Taux de maîtrise en français en 2^{de} GT
Public et Privé sous contrat, rentrée 2020



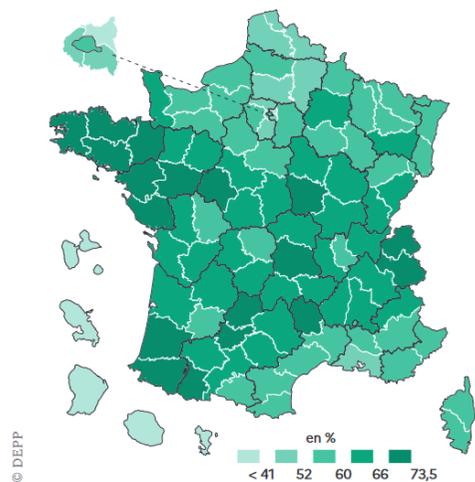
France métropolitaine + DROM : 93,2 %

27.2 Taux de maîtrise en mathématiques en 2^{de} GT
Public et Privé sous contrat, rentrée 2020



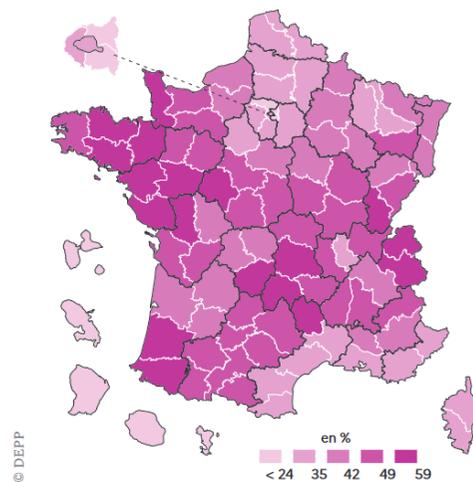
France métropolitaine + DROM : 83,5 %

27.3 Taux de maîtrise en français en 2^{de} professionnelle
Public et Privé sous contrat, rentrée 2020



France métropolitaine + DROM : 56,8 %

27.4 Taux de maîtrise en mathématiques en 2^{de} professionnelle
Public et Privé sous contrat, rentrée 2020



France métropolitaine + DROM : 37,1 %

En septembre 2020, plus de 700 000 élèves de seconde ont passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Ces évaluations ont pour but d'identifier leurs acquis et leurs besoins, de façon à leur proposer un accompagnement personnalisé adapté et à remédier à leurs difficultés éventuelles. Les résultats montrent qu'en début de seconde générale et technologique, neuf élèves sur dix maîtrisent les attendus en français, et huit sur dix en mathématiques. En seconde professionnelle, ils sont légèrement plus de la moitié à maîtriser les connaissances et les compétences évaluées en français et un tiers seulement à maîtriser celles évaluées en mathématiques.

Les élèves de seconde générale et technologique moins nombreux à maîtriser les attendus en français et en mathématiques dans les DROM, le nord et le sud-est de la métropole.

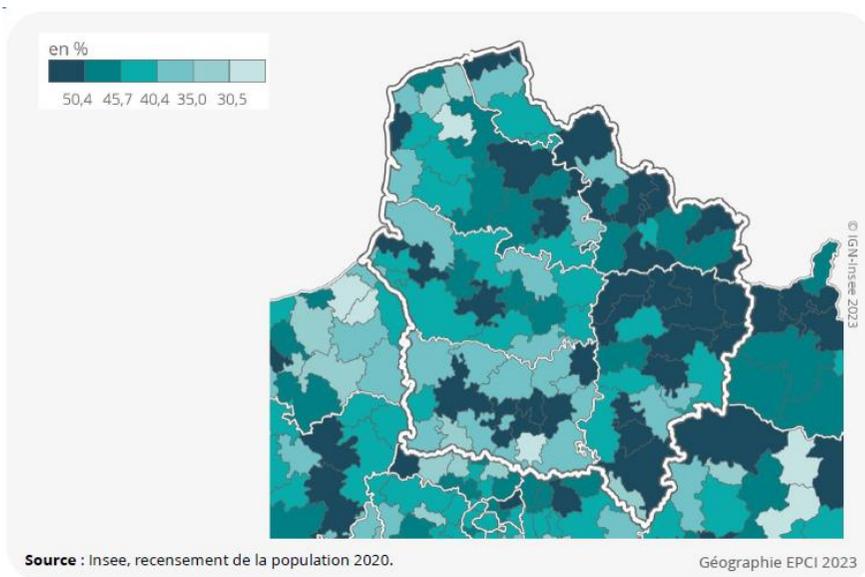
En seconde générale et technologique, les compétences et connaissances évaluées en français sont maîtrisées par plus de neuf élèves sur dix dans la quasi-totalité des départements, avec notamment des taux de maîtrise très élevés (plus de 96 %) en Bretagne, en Aquitaine, ainsi qu'en Auvergne et dans le nord des Alpes 27.1. Des taux de réussite plus faibles sont néanmoins visibles au nord de l'Île-de-France et surtout dans les DROM, avec moins de sept élèves sur dix maîtrisant les attendus en Guyane et à Mayotte.

En mathématiques, les tendances sont comparables, avec toutefois des taux de maîtrise plus faibles et des écarts plus prononcés entre départements 27.2. Ainsi les départements du nord, ceux situés à l'est de l'Île-de-France et dans le pourtour méditerranéen sont juste en dessous de la moyenne nationale (84 %), alors que tous les départements d'outre-mer, le Val d'Oise et la Seine-Saint-Denis se démarquent avec moins de sept élèves sur dix maîtrisant les attendus en Mathématiques.

Les données par département sont disponibles pour les Hauts-de-France dans le tableur annexé à ce document.

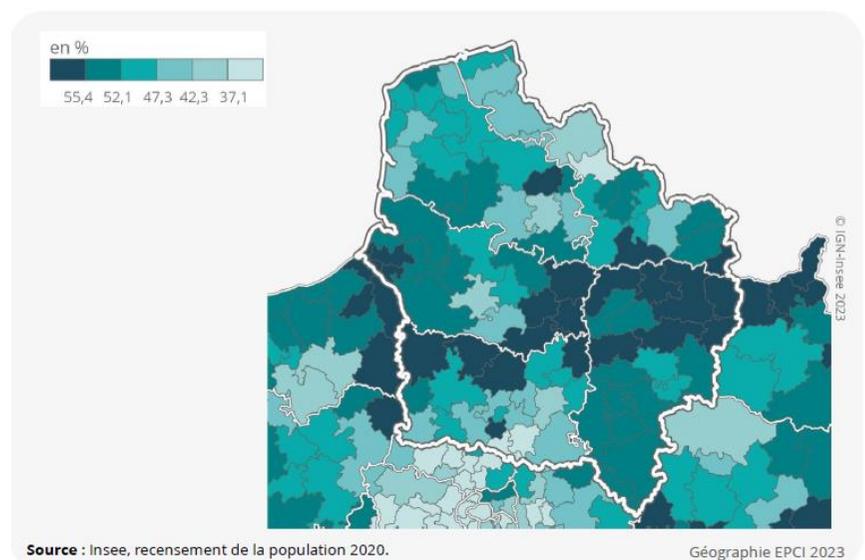
Le niveau de formation initiale – Source : Panorama de la pauvreté en Hauts-de-France – INSEE – Octobre 2023

> Part des 15-19 ans peu ou pas diplômés et non scolarisés



Indicateur : Part des jeunes (de 15 à 19 ans compris) ayant déclaré au recensement être non inscrits dans un établissement d'enseignement pour l'année en cours et ayant comme diplôme le plus élevé le diplôme national du brevet, parmi les jeunes âgés de 15 à 19 ans non inscrits dans un établissement d'enseignement pour l'année en cours.

> Part des non-bacheliers parmi les 20-65 ans (standardisée par âge)

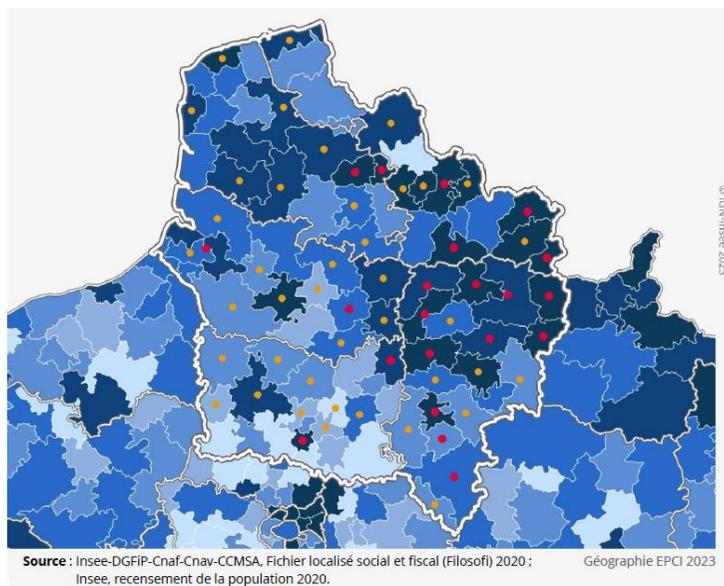


Indicateur : Part des personnes âgées de 20 à 65 ans compris, ayant déclaré au recensement être sans diplôme ou avoir un diplôme de niveau inférieur au baccalauréat (BEPC, brevet élémentaire, brevet des collèges, CAP, BEP) parmi les personnes âgées de 20 à 65 ans. Le niveau de diplôme fait référence au diplôme le plus élevé déclaré par l'individu.

Cette part est standardisée selon l'âge pour permettre de comparer les territoires en supprimant les effets des différences de structure par âge de la population. Elle est calculée en prenant en compte pour chaque territoire la structure par âge quinquennal de la population.

Niveau de formation initiale et pauvreté monétaire - Source : Panorama de la pauvreté en Hauts-de-France – INSEE – Octobre 2023

> EPCI fragiles sur le thème du niveau de formation initiale et taux de pauvreté monétaire



Un faible niveau de formation initiale augmente fortement le risque de ne pas avoir d'emploi ou d'avoir un emploi faiblement rémunérateur.

En effet, même plusieurs années après la sortie de formation initiale, les personnes peu ou pas diplômées sont nettement plus souvent inactives ou au chômage que les diplômées. Ces difficultés d'insertion sur le marché du travail sont encore plus marquées pour les jeunes qu'elles ne l'étaient pour leurs aînés, faisant de la lutte contre le décrochage un enjeu de politique publique.

Un faible niveau de formation initiale peut aussi être associé à une maîtrise insuffisante des savoirs de base, susceptibles d'entraîner des difficultés dans la vie quotidienne, tel qu'un risque plus marqué de difficulté de lecture ou d'illectronisme, facteurs d'exclusion sociale.

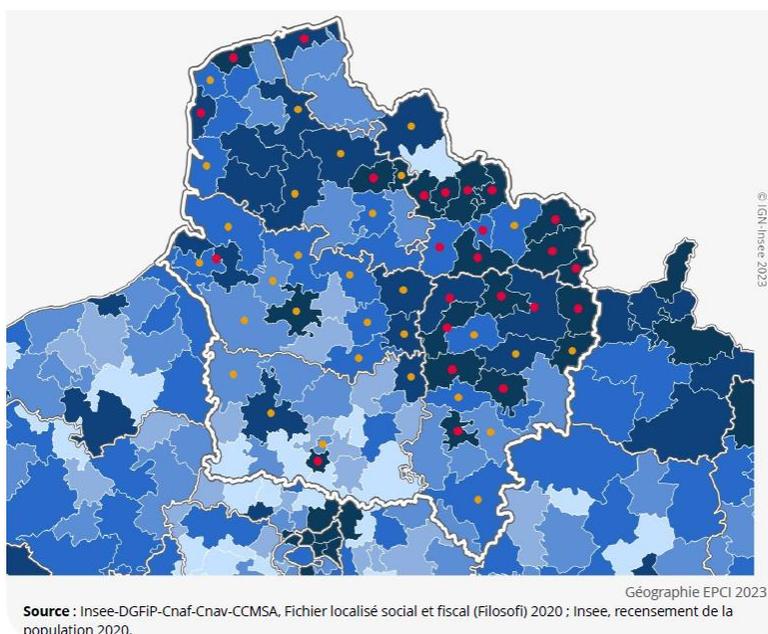
> Les EPCI les plus fragiles sur le thème de niveau de formation initiale

EPCI	Nom de la commune la plus peuplée de l'EPCI	Fragilité	Part des non diplômés parmi les 20 ans ou plus	Part des 15-19 ans peu ou pas diplômés et non scolarisés	Part des non bacheliers parmi les 20-65 ans
CA de Lens - Liévin	Lens	+++	28,5	46,8	55,6
CA de la Porte du Hainaut	Denain	+++	26,9	51,5	53,3
CA d'Hénin-Carvin	Hénin-Beaumont	+++	29,3	50,5	53,9
CA Maubeuge Val de Sambre	Maubeuge	+++	26,9	52,7	55,1
CA Creil Sud Oise	Creil	+++	37,3	52,2	57,0
CA du Saint-Quentinois	Saint-Quentin	+++	27,5	57,5	53,9
CA du Caudrésis et du Catésis	Caudry	+++	29,3	55,4	58,6
CA Chauny-Tergnier-La Fère	Tergnier	+++	27,3	48,3	56,3
CA de la Région de Château-Thierry	Château-Thierry	+++	27,2	51,5	55,1
CA GrandSoissons Agglomération	Soissons	+++	28,0	54,7	53,3
CA de la Baie de Somme	Abbeville	+++	27,3	50,4	54,2
CC du Pays Noyonnais	Noyon	+++	29,2	53,1	57,5

+++ très fragile, ++ fragile, + fragile au niveau régional

Insertion professionnelle – source : Panorama de la pauvreté en Hauts-de-France – INSEE – Octobre 2023

> EPCI fragiles sur le thème de l'insertion professionnelle et taux de pauvreté monétaire



Difficultés d'insertion sur le marché du travail et pauvreté sont étroitement liées. On observe en effet une forte corrélation entre taux de pauvreté monétaire et taux de chômage au niveau des EPCI de la région.

La même corrélation existe avec le taux de chômage de longue durée, caractérisant des difficultés d'insertion encore plus fortes. Bien que le lien apparaisse moins affirmé, certains territoires touchés par un fort degré de pauvreté sont aussi concernés par une insertion plus difficile des jeunes, avec une part élevée des 16-25 ans ni en emploi, ni en formation.

Dans la région, les EPCI du Nord de l'Aisne, ainsi que ceux de l'ex-bassin minier combinent de forts taux de pauvreté et des difficultés liées à l'insertion professionnelle marquées.

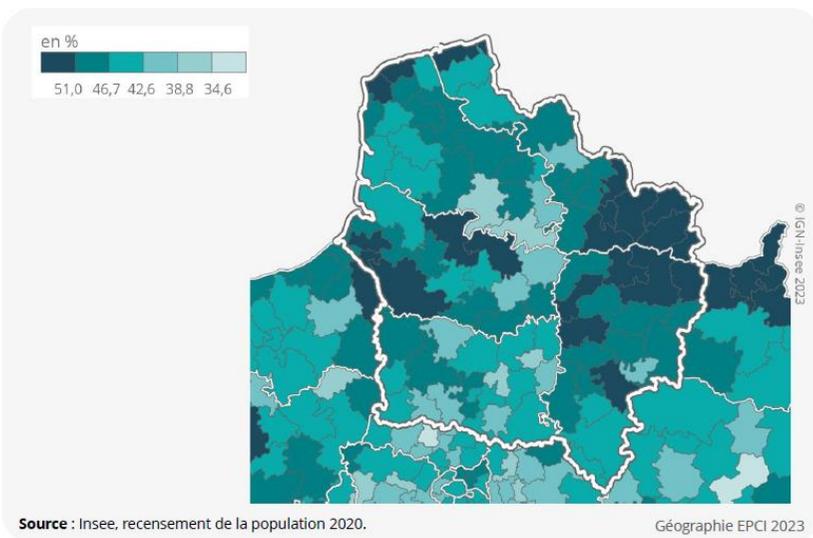
> Les EPCI les plus fragiles sur le thème de l'insertion professionnelle

EPCI	Nom de la commune la plus peuplée de l'EPCI	Fragilité	Part des chômeurs (RP*)	Part des chômeurs de longue durée (RP*)	Part des jeunes 16-25 ans ni en emploi ni en formation
CA de Lens - Liévin	Lens	+++	19,2	49,0	49,3
CU de Dunkerque	Dunkerque	+++	18,5	51,2	47,0
CA Valenciennes Métropole	Valenciennes	+++	20,0	51,0	50,4
CA de la Porte du Hainaut	Denain	+++	19,0	50,7	49,7
CA Douaisis Agglo	Douai	+++	18,4	48,3	48,6
CA Maubeuge Val de Sambre	Maubeuge	+++	24,2	56,5	56,2
CA du Boulonnais	Boulogne-sur-Mer	+++	18,7	49,1	47,3
CA Grand Calais Terres et Mers	Calais	+++	21,0	54,2	54,0
CA Creil Sud Oise	Creil	+++	21,1	50,1	47,2
CA de Cambrai	Cambrai	+++	17,7	49,6	47,0
CA du Saint-Quentinois	Saint-Quentin	+++	19,8	53,2	50,0
CC Cœur d'Ostrevent	Somain	+++	18,6	49,4	48,8

*RP : au sens du recensement de la population, diffère du taux de chômage au sens du Bureau International du Travail. +++ très fragile, ++ fragile, + fragile au niveau régional

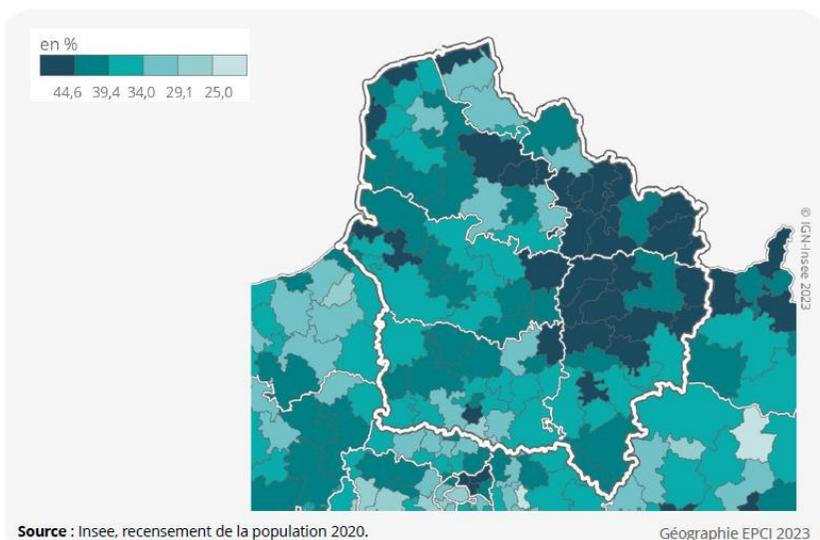
Insertion professionnelle - Source : Panorama de la pauvreté en Hauts-de-France - INSEE - Octobre 2023

> Part des chômeurs de longue durée au sens du recensement de la population



Indicateur : Rapport entre le nombre de chômeurs au sens du recensement âgés de 15 à 69 ans en recherche d'emploi depuis un an ou plus et le nombre de personnes âgées de 15 à 69 ans déclarées au chômage au sens du recensement (inscrite ou non à Pôle Emploi).

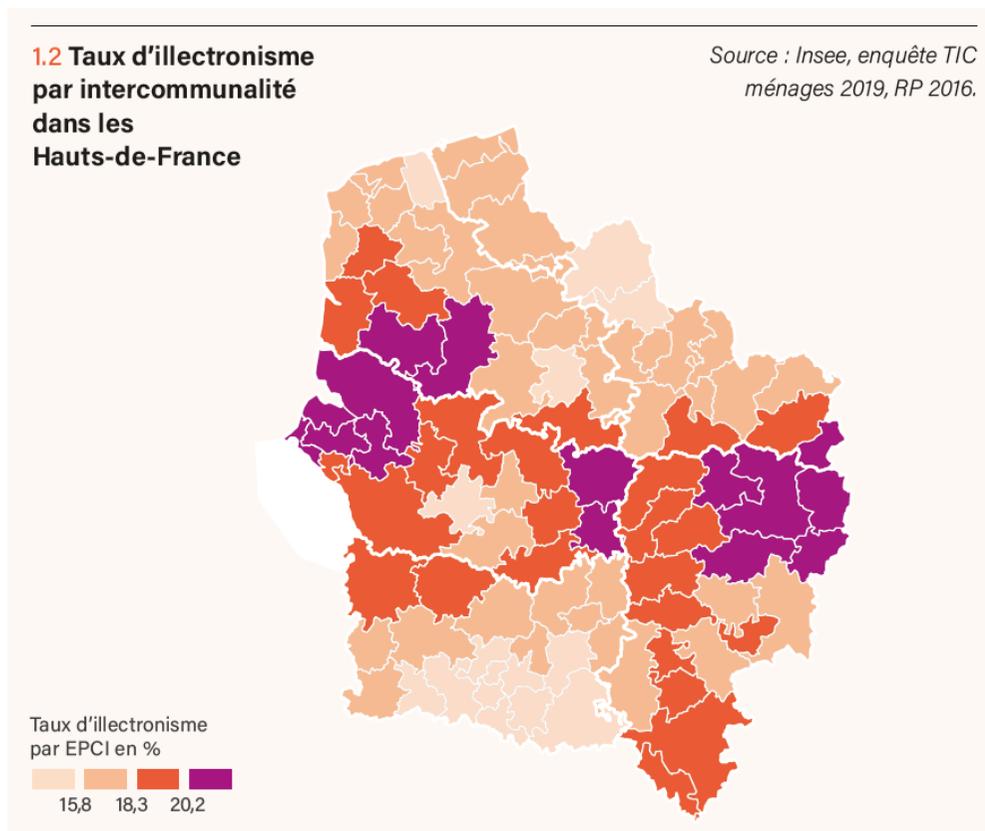
> Part des jeunes (16-25 ans) ni en emploi ni en formation



Indicateur : Part des jeunes (de 16 à 25 ans compris) ayant déclaré au recensement être sans emploi et non inscrits dans un établissement d'enseignement pour l'année en cours parmi les personnes de 16 à 25 ans déclarant être non inscrites dans un établissement d'enseignement.

Illectronisme en Hauts-de-France - Source : Enquête TIC ménages - INSEE - 2019

> Taux d'illectronisme par intercommunalité dans les Hauts-de-France



800 000 personnes en situation d'illectronisme

Pour l'ANLCI, l'illectronisme numérique (ou l'illectronisme) désigne la situation d'une personne ne maîtrisant pas suffisamment les usages des outils numériques usuels pour accéder aux informations, les traiter et agir en autonomie dans la vie courante.